

Memorering som inngangsport til forståelse.

v/ Oddbjørn By

Konferansier og verdensmester i hukommelse, Oddbjørn By, vil lede oss gjennom hele helgen med både faglige drypp og matematisk moro.

For å forstå trafikken hjelper det å huske trafikkreglene. Memo-forfatter Oddbjørn By gir deg gode verktøy til å bruke på skolen, slik at du og elevene slipper å bruke så mye tid på å huske det grunnleggende, og kan bevege dere til neste nivå. Husketeknikker skal ikke brukes til alt, hele tida – men du kan se fram til øvelser og eksempler som gir stor nytteverdi også i matematikk.



Før Oddbjørn ble hele Norges hukommelsesmester, regnet han seg som en helt vanlig student med kanskje noe haltende motivasjon for å lære. Da han i 2004 kom over noen teknikker på internett for å huske lange tallserier, skulle dette raskt endre seg. Han begynte til og med å konkurrere i memorering, og satte i 2006 en verdensrekord i å huske flest riktige tall i løpet av et minutt. Han kan også memorere en hel kortstokk på imponerende 43 sekunder.

Gjør forandring til en vane!

v/ Tommy Norby

Hvordan kan vi legge til rette for god læring i matematikk? Med gode intensjoner i LK-20 har vi nå fått nye lærebøker med tilhørende digitale ressurser. På sosiale medier deles erfaringene på kryss og tvers. Jeg har vært så heldig å få være med på ulike etter- og videreutdanningsprosjekter over hele Norge i over 20 år. På denne reisen har jeg sett og opplevd mye rart. For en del av oss har skolen blitt et nådeløst sted å være, hvor ingen lenger kan hvile på innarbeidede roller.

Samtidig har jeg sett så mye bra. Fremtidens skole krever omstillingskompetanse, en kompetanse mange av dere allerede har vist at dere har! For det er forskjell på å ha en ny læreplan og faktisk bruke den. Fra bruk til god bruk og økt læringsutbytte er det enda et



sprang. Men, med nye nettsteder, nye apper, nye duppeditter og nye arbeidsmetoder nesten hver dag – hvordan vet man hva man skal bruke tiden sin på?

I denne økta, vil jeg sammen med deltakerne, komme opp noen ideer som kan legge til rette for god læring i matematikk. Til noen av ideene vil jeg spe på med en og annen aktivitet, som vil både fascinere og overraske. På denne måten håper jeg å vekke nysgjerrigheten til deltakerne.

Tommy Nordby er utdannet faglærer i matematikk og naturfag. Han har jobbet som lærer, pedagogisk veileder og rådgiver for Skien kommune. Han var med å starte lokallaget LAMIS Grenland og satt i LAMIS sentralstyre 2010 – 2012. Han har vært ressursperson for Matematikksenteret og kursholder for

Gyldendal kompetanse. I dag jobber han for Kikora.

Hvordan få ting til å henge sammen når alt går på kryss og tvers?

v/ Astrid Bondø

Et av prinsippene i ambisiøs matematikkundervisning er at undervisningen skal gi alle elevene mulighet til å arbeide med utfordringer i matematikk, og at alle får likeverdig tilgang til å lære.



Læreplanen sier en del om hvordan vi kan oppnå dette ved å se sammenhenger mellom fag og mellom overordnet del, kjerneelementer og kompetansemål i matematikk. Men hvordan løser vi dette i klasserommet?

Astrid Bondø er ansatt ved Nasjonalt senter for Matematikk i Opplæringen. Arbeidsoppgavene er knyttet til kompetanseutvikling for lærere, blant annet som veileder i MAM-programmet. Astrid har flere års erfaring som kursholder for lærere. Hun har 20 års undervisningspraksis fra alle trinn i grunnskolen, hovedsakelig på ungdomstrinnet.