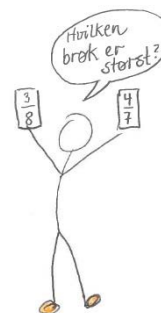


Gå planken (M U V)

Denne aktiviteten er sjørøverinspirert. Den kan med fordel gjøres ute, for eksempel ved en snøhaug. Elevene skal vurdere brøker i forhold til hverandre. Her konkurrerer elevene i par om å holde seg lengst mulig på planken.



Tema

Brøk

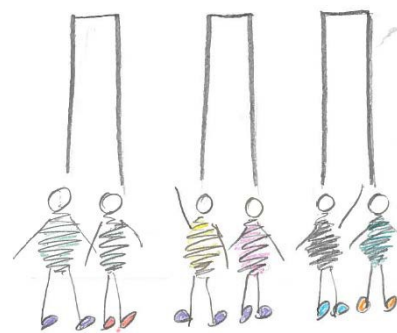
Utsyr

- Kort (laminerte A4-ark er fint) med brøkene

$$\frac{4}{5} \quad \frac{4}{9} \quad \frac{4}{7} \quad \frac{5}{7} \quad \frac{3}{8} \quad \frac{4}{10} \quad \frac{5}{3} \quad \frac{5}{8} \quad \frac{3}{4} \quad \frac{9}{10} \quad \frac{3}{8} \quad \frac{4}{7} \quad \frac{7}{12} \quad \frac{5}{12}$$

$$\frac{3}{5} \quad \frac{3}{7} \quad \frac{5}{8} \quad \frac{6}{10} \quad \frac{9}{8} \quad \frac{4}{3} \quad \frac{4}{6} \quad \frac{7}{12} \quad \frac{8}{9} \quad \frac{7}{8}$$

([Se vedlegg 1](#))



Forberedelse

Brøkene samles i brøkpårene:

1. $\frac{4}{5}$ og $\frac{4}{9}$

5. $\frac{3}{4}$ og $\frac{9}{10}$

9. $\frac{5}{8}$ og $\frac{6}{10}$

2. $\frac{4}{7}$ og $\frac{5}{7}$

6. $\frac{3}{8}$ og $\frac{4}{7}$

10. $\frac{9}{8}$ og $\frac{4}{3}$

3. $\frac{3}{8}$ og $\frac{4}{10}$

7. $\frac{7}{12}$ og $\frac{5}{12}$

11. $\frac{4}{6}$ og $\frac{7}{12}$

4. $\frac{5}{3}$ og $\frac{5}{8}$

8. $\frac{3}{5}$ og $\frac{3}{7}$

12. $\frac{8}{9}$ og $\frac{7}{8}$

Marker områder med «planker». Det kan være krittoppmerking på asfalten, trakkehus/spraymaling i snøen, merking på fotballbanen, benker i gymsalen eller i klasserommet.

Del opp hver «planke» i for eksempel 5 ruter.

(fortsetter på neste side)



Gjennomføring

To og to elever står sammen på enden av «planken». Læreren står vendt mot elevene og holder opp to brøk-kort (med brøkpårener ovenfor i oppsatt rekkefølge), ett i hver hånd. Spør elevene: Hvilken brøk er størst? Gi elevene tid til å diskutere og bestemme seg for hvilken brøk som er størst. På lærerens signal skal hvert elevpar vise tegn; hvis elevene mener brøken i lærerens høyre hånd er størst, holder de opp venstre hånd, og hvis de mener brøken i lærerens venstre hånd er størst, holder de opp høyre hånd.

Spør hva elevene har tenkt og hvorfor de mener svaret er riktig. Få gjerne fram ulike strategier. Mange vil bruke fellesnevner for å sammenligne brøkene.

De elevparene som har galt svar må gå en rute fram. De andre blir stående. Hold opp to nye oppgavekort. Gjenta til et par står igjen på planken (de er vinnere).

Spør etter hver oppgave hvordan elevene har tenkt. Be dem etter noen oppgaver bruke strategier som å vurdere brøkene i forhold til $\frac{1}{2}$ og 1. F.eks. hvilken brøk er nærmest $\frac{1}{2}$, over/under $\frac{1}{2}$.

Variasjon

Bruk andre oppgavetyper, for eksempel desimaltall, brøk og prosent som skal sammenlignes. Oppgaver innen de fire regneartene vil også egne seg godt.



Vedlegg 1 Brøkkort

Skriv ut side 111 til 134

4

—

5

4

—

9

4

—

7

5

—

7

3

—

8

4



10

5

—

3

5

—

8

3

—

4

9



10

3

—

8

4

—

7

7



12

5

—

12

3

1

5

3

—

7

5

—

8

6



10

9

—

8

4

—

3

4

—

6

7

—

12

8

—

9

7

—

8